

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRIATICO

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Italiano

<p>Competenze chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione nella madrelingua ▪ Le competenze sociali e civiche ▪ Imparare a imparare 				
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro linguistico il più possibile adeguato alla situazione ed esprimendo la propria opinione su un argomento dato. • Comprende testi di tipo diverso, ascoltati o letti, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali e lo scopo. • Produce e/o rielabora correttamente testi di diverso tipo. • Riconosce la struttura della lingua, le sue funzioni e gli usi. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge. 				
<p>Obiettivi di Apprendimento</p>					
<p>Classe 1[^]</p>	<p>Classe 2[^]</p>	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 4[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>	
<p>1 Partecipare ai dialoghi e alle conversazioni collettive rispettando le regole principali di una discussione. 2 Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. 3 Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico. 4 Leggere semplici testi narrativi e descrittivi cogliendo le informazioni essenziali anche con il supporto di linguaggi diversi.</p>	<p>1 Ascoltare e partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. 2 Raccontare oralmente storie reali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico. 3 Ascoltare e comprendere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 4 Leggere e comprendere testi di versi cogliendo i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali. 5 Scrivere correttamente brevi testi relativi a situazioni di vita quotidiana o</p>	<p>1 Ascoltare, in modo attivo, messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, narrazioni per trarne le principali informazioni. 2 Comunicare oralmente, in modo chiaro ed efficace, per conversare, discutere, porre domande, formulare richieste, esprimere opinioni, rispettando i turni di intervento e i punti di vista altrui. 3 Riferire autonomamente esperienze personali o raccontare oralmente una storia fantastica, rispettando</p>	<p>1 Interagire correttamente in vari tipi di conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti. 2 Ascoltare e leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche. 3 Produrre testi di vario tipo seguendo un ordine cronologico e/o logico con attività di rielaborazione. 4 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>1 Interagire negli scambi comunicativi, esprimendo opinioni personali e tenendo conto degli interventi altrui. 2 Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media. 3 Perfezionare la modalità di lettura, in base al testo e allo scopo per cui si legge. 4 Leggere ed individuare in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla</p>	

<p>5 Produrre semplici e brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche (maiuscole , minuscole , doppie , diagrammi...).</p>	<p>attingendo dalla fantasia, secondo schemi lineari e con diverse tecniche di supporto.</p> <p>6 Riconoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici di base nell'elaborazione orale e scritta</p>	<p>l'ordine cronologico e logico.</p> <p>4 Leggere e comprendere testi di diversa tipologia cogliendone la struttura e ricercando il significato di parole non note con l'uso del vocabolario.</p> <p>5 Riconoscere nei testi: le parti essenziali, le sequenze temporali, i rapporti di causa effetto, organizzandoli in semplici schemi di sintesi.</p> <p>6 Produrre semplici testi di vario tipo.</p> <p>7 Conoscere gli elementi principali della frase dal punto di vista morfologico e sintattico</p>	<p>5 Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e analizzare la frase nelle sue funzioni principali.</p>	<p>memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>5 Produrre, riassumere e rielaborare testi di tipo diverso.</p> <p>6 Riconoscere, analizzare e usare correttamente le parti variabili e invariabile del discorso.</p> <p>7 Analizzare una frase dal punto di vista sintattico.</p>	
<p>Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. 			
<p>Classe 1[^]</p>	<p>Classe 2[^]</p>	<p>ODA</p>	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 4[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica</p> <p>2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l' altro.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", attivando un controllo critico.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>2 Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti sempre più adeguati.</p>	

STORIA

Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a imparare ▪ Le competenze sociali e civiche ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Le competenze digitali 		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali aspetti delle antiche civiltà e le tracce del passato nel proprio ambiente di vita ricavando informazioni da fonti e documenti diversi e rielaborandole. • Colloca fatti ed oggetti nel tempo e nello spazio, riconoscendo le relazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Espone gli argomenti studiati oralmente, per iscritto anche con risorse digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina. 		
Obiettivi di Apprendimento				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi.</p> <p>2 Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <p>3 Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p> <p>4 Usare correttamente gli indicatori temporali per verbalizzare e raccontare esperienze personali e/o riferire il contenuto di una storia.</p>	<p>1 Rappresentare serie di avvenimenti del passato recente con linee del tempo e grafici.</p> <p>2 Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>3 Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata,</p>	<p>1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>2 Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in</p>	<p>1 Usare cronologie e carte storico/ geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>2 Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>3 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni.</p>	<p>1 Saper usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.</p> <p>2 Interpretare le varie fonti per ricostruire la storia del proprio passato.</p> <p>3 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo</p>

<p>5 Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni). 8 Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>6 Riconoscere i rapporti di successione delle azioni di una storia e/o fatti.</p> <p>7 Ricostruire fatti ed esperienze del passato utilizzando fonti diverse.</p> <p>8 Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti, produce racconti di vita quotidiana attraverso semplici frasi.</p>	<p>ciclicità.</p> <p>4 Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare cogliendone le modifiche.</p> <p>5 Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su oggetti del passato, cogliendo le trasformazioni del proprio territorio.</p> <p>6 Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>7 Conoscere ed accogliere diverse forme di " diversità" all'interno del proprio territorio.</p> <p>8 Riconosce la necessità di regole all'interno di un gruppo e negli ambienti pubblici</p> <p>9 Riferire le proprie esperienze seguendo l'ordine cronologico dei fatti.</p>	<p>esperienze vissute e narrate.</p> <p>3 Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>4 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>5 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politica, economica).</p> <p>6 Esaminare e comprendere i quadri di civiltà che hanno caratterizzato periodi diversi della storia dell'uomo attraverso la lettura di racconti.</p> <p>7 Comprendere il proprio ruolo di abitante del paese e della città.</p> <p>8 Saper accettare e rispettare " l'altro come diverso" ma " uguale" come persona riconoscendo l'identità culturale e religiosa</p> <p>9 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti e raffigurazioni.</p>	<p>4 Confrontare i quadri storici e le diverse società studiate in rapporto anche al presente utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>5 Conoscere, accettare e capire la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce.</p> <p>6 Saper interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista soggettivi ed egocentrici per ascoltare di più gli altri.</p>	<p>analogie e differenze anche usando risorse digitali.</p> <p>4 Esporre correttamente le informazioni acquisite, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>5 Conoscere il patrimonio artistico -culturale presente vicino al proprio territorio, ricercarne il significato storico e valorizzarlo.</p> <p>6 Comprendere di fare parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole e tradizioni.</p> <p>7 Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri verso la società in cui vive e conoscere le principali Organizzazioni Internazionali.</p> <p>8 Riconoscere e cogliere l'importanza di fare parte di una comunità partecipando e collaborando con tutti.</p>

Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 		
		O D A		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica	1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà.	1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà.	1 Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale. 2 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni. 3 Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli.

Geografia

<p>Competenze chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a imparare ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ La competenza digitale ▪ La comunicazione nella madrelingua 			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche ...). • Osserva, descrive e confronta i diversi paesaggi geografici fisici e antropici dell'Italia, cogliendo le relazioni tra le risorse del territorio e le • attività economiche. • Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il linguaggio della geo-graficità. 			
<p align="center">Obiettivi di Apprendimento</p>				
<p align="center">Classe1[^]</p>	<p align="center">Classe2[^]</p>	<p align="center">Classe3[^]</p>	<p align="center">Classe 4[^]</p>	<p align="center">Classe 5[^]</p>
<p>1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapersi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici. 2 Osservare uno spazio conosciuto, e riconoscere gli elementi che lo compongono 3 Riconoscere la propria posizione e quella degli altri nello spazio rispetto a diversi punti di vista. 4 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di</p>	<p>1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendo orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organismi spaziali (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destro, ecc...). 2 Interpretare e rappresentare mappe e semplici piante (pianta della classe, di una stanza della propria casa, del cortile della propria scuola, ecc...)</p>	<p>1 Conoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali per rappresentare oggetti da punti di vista diversi. 2 Riconoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. 3 Individuare e classificare gli elementi caratteristici di un paesaggio. 4 Ricavare informazioni geografiche da elementi iconici. 5 Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p>	<p>1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e la bussola. 2 Conoscere e descrivere l'aspetto antropico-fisico dei principali paesaggi italiani. 3 Individuare e collocare i simboli relativi agli aspetti fisico-antropici su carte geografiche</p>	<p>1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2 Comprendere l'aspetto antropico-fisico dei diversi ambienti e regioni italiane. 3 Individuare e collocare i simboli relativi agli aspetti fisico- antropici su carte geografiche. 4 Utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<p>riferimento e utilizzando organizzatori topologici.</p>	<p>3 Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 4 Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p>	<p>6 Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un territorio. 7 Leggere e interpretare carte geografiche</p>		
<p>Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. 		
		<p>O D A</p>		
<p>Classe 1[^]</p>	<p>Classe 2[^]</p>	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 4[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>
<p>1 Riconoscere e rispettare le regole del pedone. 2 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 3 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza. 3 Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico. 2 Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico. 2 Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni 2 Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista e dell'autista.</p>

Inglese

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione nelle lingue straniere ▪ La competenza digitale 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L' alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del nostro vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 			
Obiettivi di Apprendimento				
Classe1[^]	Classe2[^]	Classe3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Discriminare i suoni della lingua straniera.</p> <p>2 Ripetere e riprodurre semplici forme linguistiche</p> <p>3 Comprendere semplici storie accompagnate da immagini.</p> <p>4 Civiltà: conoscere e confrontare le principali festività, costumi e tradizioni dei paesi anglosassoni.</p>	<p>1 Comprendere il significato globale e alcuni dettagli di testi e di semplici istruzioni.</p> <p>2 Leggere e comprendere il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere.</p> <p>3 Scrivere parole e semplici frasi già acquisite oralmente.</p> <p>4 Civiltà: conoscere e confrontare le principali festività, costumi e tradizioni</p>	<p>1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>2 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>3 Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi sonori.</p> <p>4 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</p> <p>5 Conoscere e confrontare le principali festività, costumi e</p>	<p>1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>2 Leggere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>3 Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>4 Osservare coppie di parole</p>	<p>1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e le strutture proposte.</p> <p>2 Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>3 Descrivere persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>4 Scrivere in forma</p>

<p>5 Ripetere e riprodurre semplici forme linguistiche.</p>	<p>dei paesi anglosassoni.</p>	<p>tradizioni dei paesi anglosassoni.</p>	<p>simili come suono e distinguerne il significato. 5 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. 6 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 7 Cogliere somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse.</p>	<p>comprensibile messaggi brevi e semplici. 5 Osservare coppie di parole simili come suono, parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. 6 Tradurre brevi e semplici frasi contenenti strutture note. 7 Riconoscere convenzioni in uso in una comunità linguistica e cogliere somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse.</p>
<p>Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. 		
		<p>ODA</p>		
<p>Classe 1[^]</p>	<p>Classe 2[^]</p>	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 4[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", attivando un controllo critico.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni</p>

Matematica

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione nella madrelingua • La competenza matematica e digitale • Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali in situazioni reali. ▪ Esegue correttamente e con sicurezza calcoli scritti e mentali sa operare nella realtà.. ▪ Descrive, denomina, classifica e riproduce, utilizzando vari strumenti e le figure geometriche. ▪ Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. ▪ Conosce e opera con grandezze e misure. ▪ Conosce ed usa linguaggi logici, statistici ed informatici. ▪ Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica. 			
Obiettivi di Apprendimento				
Classe1[^]	Classe2[^]	Classe3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali sia in cifre che in parole.</p> <p>2 Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione ed eseguire calcoli con l'utilizzo di materiali strutturati e non.</p> <p>3 Leggere i numeri naturali fino a 20, con consapevolezza del valore delle cifre, confrontarli e ordinarli sulla</p>	<p>1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>2 Eseguire operazioni di addizione e sottrazione e semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando la modalità.</p> <p>3 Rappresentare concretamente e graficamente situazioni problematiche .</p>	<p>1 Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali entro le unità di migliaia.</p> <p>2 Leggere, scrivere, i numeri decimali, avendo consapevolezza della nota posizione, confrontarli usando la relativa simbologia.</p> <p>3 Eseguire mentalmente le quattro operazioni con i numeri naturali e con gli algoritmi scritti</p>	<p>1 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali interi e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>2 Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali utilizzando le diverse proprietà.</p> <p>3 Eseguire la divisione col resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>1 Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, decimali e relativi.</p> <p>2 Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>3 Conoscere il concetto di frazione e percentuale e operare con esse.</p>

<p>retta.</p> <p>4 Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli, diagrammi ...) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</p> <p>5 Riconoscere, denominare e rappresentare alcune figure geometriche.</p> <p>6 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/ fuori).</p> <p>7 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>8 Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con una domanda e una operazione.</p>	<p>4 Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni).</p> <p>5 Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>6 Individuare grandezze misurabili ed effettuare misurazioni dire</p> <p>7 Individuare, descrivere, rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>8 Riconoscere ed effettuare semplici confronti di eventi certi, probabili, impossibili.</p>	<p>usuali.</p> <p>4 Intuire e saper usare le proprietà delle operazioni.</p> <p>5 Conoscere e utilizzare strategie di calcolo mentale.</p> <p>6 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>7 Acquisire il concetto di frazione e operare nell'insieme dei numeri razionali.</p> <p>8 Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni.</p> <p>9 Individuare e classificare le linee, le relazioni fra le rette, gli angoli.</p> <p>10 Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>11 Acquisire, a livello intuitivo, i concetti di perimetro e superficie.</p> <p>12 Conoscere e operare con le unità di misura convenzionali.</p> <p>13 Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>14 Utilizzare in modo appropriato il linguaggio della probabilità in situazioni di gioco e di esperienza</p>	<p>4 Conoscere il concetto di frazione e operare con frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.</p> <p>5 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere ed illustrare situazioni quotidiane.</p> <p>6 Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>7 Risolvere e rappresentare problemi con operazioni numeriche e grafici.</p> <p>8 Saper riprodurre una figura, utilizzando gli strumenti appropriati (carta millim, riga e compasso, squadre, software specifico) .</p> <p>9 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti idonei.</p> <p>10 Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi ed usarle per effettuare misure.</p>	<p>4 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.</p> <p>5 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando le diverse proprietà.</p> <p>6 Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane e solide, determinando perimetro e area.</p> <p>7 Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>8 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p> <p>9 Risolvere, rappresentare problemi, stabilendo strategie e risorse necessarie per la risoluzione, confrontando i dati.</p> <p>10 Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.</p> <p>11 Conoscere e usare il linguaggio della logica, della statistica, della probabilità e dell'informatica.</p> <p>12 Risolvere problemi geometrici utilizzando le proprietà delle figure</p>
--	--	---	---	--

**Traguardi trasversali di
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.
- ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere.

		O D A		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere</p> <p>2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", attivando un controllo critico.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni</p>

Scienze

<p><i>Competenze chiave</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare a imparare▪ Le competenze sociali e civiche▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità▪ Le competenze digitali
<p><i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Osserva, esplora, si pone domande e sperimenta per capire i fenomeni della realtà che lo circondano.• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.• Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ne ha cura attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute.• Espone con chiarezza ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di Apprendimento

Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
<p>1 Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>2 Riconoscere, descrivere e rappresentare esseri viventi e non viventi.</p> <p>3 Verbalizzare le esperienze e rappresentarle iconograficamente.</p> <p>4 Assumere comportamenti responsabili nei confronti del proprio corpo e dell'ambiente.</p>	<p>1 Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>2 Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>3 Comprendere che la materia esiste in tre stati: solido, liquido, gassoso.</p> <p>4 Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni: regno animale, vegetale .</p> <p>5 Riflettere sul problema dei rifiuti e sulle loro possibilità di smaltimento.</p>	<p>1 Cogliere la funzione delle scienze.</p> <p>2 Conoscere gli strumenti degli scienziati e le fasi del metodo scientifico.</p> <p>3 Conoscere la materia e i suoi stati.</p> <p>4 Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno riconoscendoli come elementi essenziali per la vita.</p> <p>5 Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema.</p> <p>6 Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche esseri viventi.</p> <p>7 Riconosce i tipi di inquinamento e le cause che lo producono.</p>	<p>1 Osservare, sperimentare, registrare, classificare e interpretare i fenomeni dell'ambiente in termini di variabili e di relazioni tra esse.</p> <p>2 Osservare, individuare e studiare le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti, cogliendone le relazioni.</p> <p>3 Osservare interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>1 Osservare, sperimentare, registrare e classificare fenomeni dell'ambiente.</p> <p>2 Conoscere le strutture fondamentali dell'organismo umano e il loro funzionamento.</p> <p>3 Rispettare le norme di igiene attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute.</p>

Traguardi trasversali di
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere.
- ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

ODA

Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica</p> <p>2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro.</p> <p>3 Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4 Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti.</p> <p>2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p> <p>3 Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4 Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad di vita quotidiana essi connessi.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere.</p> <p>2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p> <p>3 Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4 Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere.</p> <p>2 Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette.</p> <p>3 Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>2 Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata riutilizzo di oggetti e materiali).</p>

Tecnologia

Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a imparare ▪ Le competenze sociali e civiche ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Le competenze digitali 		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua, esplora e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune descrivendone la funzione principale e la struttura. • Esamina e conosce oggetti e processi di trasformazione, di risorse e di consumo di energia anche in rapporto con l'ambiente. • Utilizza i vari strumenti di comunicazione e linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione. 		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
1 Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche più comuni. 2 Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche. 3 Conoscere storie d'oggetti tradizionali. 4 Conoscere la nomenclatura informatica di base e le principali parti che compongono un PC	1 Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche più comuni. 2 Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche. 3 Conoscere storie d'oggetti tradizionali. 4 Conoscere la nomenclatura informatica di base e le principali parti che compongono un PC	1 Sperimentare, con oggetti e materiali, proprietà di alcuni elementi e materiali. 2 Individuare qualità e proprietà dei materiali più comuni. 3 Seguire istruzioni d'uso e saperli fornire ai compagni. 4 Conoscere e utilizzare i vari strumenti per approfondire la conoscenza del PC	1 Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto e di una semplice macchina. 2 Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi. 3 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 4 Conoscere o analizzare il	1 Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto e di una semplice macchina. 2 Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. 3 Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi. 4 Eseguire interventi di decorazione, riparazione o

			ciclo di produzione di una azienda locale. 5 Utilizzare i vari strumenti di comunicazione e informatici in situazioni significative.	manutenzione sul proprio corredo scolastico. 5 Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti 		
		ODA		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica 2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro	1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza 3 Individuare nel gioco-lavoro un'esperienza che accomuna ed arricchisce.	1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere. 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico. 3 Partecipare costruttivamente al lavoro di gruppo rispettando le libertà altrui e condividendo scelte e decisioni.	1 Riconoscere i concetti di diritto-dovere. 2 Riconoscere il fabbisogno energetico- 3 Riflettere sulla necessità di un uso consapevole degli strumenti tecnologici.	1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni. 2 Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata riutilizzo di oggetti e materiali). 3 Prendere consapevolezza dell'uso consapevole degli strumenti tecnologici della comunicazione.

Religione cattolica

Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicazione nella madrelingua ▪ Le competenze sociali e civiche 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività, nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei documento fondamentale della nostra cultura. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità delle proposte di salvezza del Cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 			
Obiettivi di Apprendimento				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Osservare l'ambiente che ci circonda per scoprirvi ed ammirare i bei doni di Dio Creatore e Padre.</p> <p>2 Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani</p>	<p>1 Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>2 Identificare le origini della</p>	<p>1 Riconoscere la religiosità dell'uomo di tutti i tempi come bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p>	<p>1 Riconoscere l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona e azioni.</p> <p>2 Riferirsi ai Vangeli come</p>	<p>1 Riconoscere nella nascita e nel cammino della Chiesa l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.</p> <p>2 Riconoscere i segni della festa del Natale e della</p>

<p>che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. 3 Ricercare e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p> <p>4 Riconoscere i valori dell'accoglienza, dell'amore e della misericordia, presenti nella predicazione di Gesù, manifestati nei suoi gesti e nelle sue parole.</p>	<p>Chiesa ed il suo ruolo nella società. 3 Riconoscere alcune tradizioni natalizie ed il significato dei simboli pasquali.</p> <p>4 Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato, affidato alla cura e protezione dell'uomo. 5 Scoprire l'importanza del vivere insieme in amicizia e sviluppare atteggiamenti di rispetto e amore verso gli altri.</p>	<p>2 Identificare il significato della presenza dello Spirito Santo nella Chiesa. 3 Riconoscere la struttura della Bibbia.</p> <p>4 Sperimentare modalità alternative non consumistiche per vivere la festa del Natale. 5. Identificare la necessità dell'accoglienza, della cura e della responsabilità dell'uomo nei confronti del mondo, opera di Dio.</p>	<p>documenti fonte per la conoscenza della vita e del messaggio di Gesù.</p> <p>3 Identificare il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 4 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>Pasqua in Italia e nel mondo. 3 Identificare lo sforzo della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i cristiani.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare ogni forma religiosa intesa come espressione della libertà umana che cerca nella trascendenza il fine ultimo della propria vita.</p>
<p align="center">Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Imparare le regole del vivere e del convivere. • Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. • Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. 		
		<p align="center">O D A</p>		
<p align="center">Classe 1[^]</p>	<p align="center">Classe 2[^]</p>	<p align="center">Classe 3[^]</p>	<p align="center">Classe 4[^]</p>	<p align="center">Classe 5[^]</p>
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà. 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Confrontare la funzione della regola e della legge. 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", attivando un controllo critico.</p>	<p>1 Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni. 2 Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente nell'ottica francescana.</p>

Arte e Immagine

Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le competenze sociali e civiche ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Consapevolezza ed espressione culturale ▪ Le competenze digitali 		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e conosce le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti (grafico-espressivi, pittorici, audiovisivi e multimediali). • L'alunno osserva, esplora, descrive e legge le immagini (fotografie, opere d'arte, fumetti) e messaggi multimediali (spot, video clip ecc...). • Riconosce ed apprezza i beni paesaggistici, le opere artistiche ed artigianali provenienti dalla propria terra o da culture diverse. Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 		
Obiettivi di Apprendimento				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Esplora in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive gestuali, tattili.</p> <p>2 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee,</p>	<p>1 Esplorare immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante, utilizzando le proprie capacità percettive.</p> <p>2 Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme presenti nelle</p>	<p>1 Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, e comprenderne le funzioni comunicative.</p> <p>2 Cogliere e descrivere il messaggio in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni.</p> <p>3 Riconoscere, sperimentare,</p>	<p>1 Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche ... attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p>	<p>1 Saper leggere e comprendere i messaggi visivi.</p> <p>2 Saper utilizzare diversi codici per produrre e rielaborare immagini.</p> <p>3 Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico del</p>

colori e forme presenti nelle immagini. 3 Rappresentare graficamente oggetti, persone e situazioni legati a contesti noti utilizzando materiali diversi. 4 Usare il colore a fini espressivi	immagini. 3 Esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni grafico-plastico-pittorico, utilizzando materiali e tecniche adeguate.	combinare gli elementi base del linguaggio delle immagini . 4 Esprimere la propria creatività in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi	2 Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. 3 Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.	proprio territorio
Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. ✓ Prendere consapevolezza della necessità di rispettare il proprio contesto culturale 		
		O D A		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.	1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.	1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.	1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", 2 Suggestire idee per la tutela e la valorizzazione del patrimonio artistico presente nel proprio territorio	1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", 2 Cogliere i punti di forza e di criticità delle TIC 3 Conoscere, rappresentare e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio da salvaguardare

Musica

Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le competenze sociali e civiche ▪ Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità ▪ Consapevolezza ed espressione culturale ▪ Le competenze digitali 		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Esplora , discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo. • Esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 		
Obiettivi di Apprendimento				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
1 Ascoltare e discriminare suoni e rumori di vari ambienti.	1 Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	1 Percepire ed analizzare i suoni e i rumori presenti nell'ambiente, in ordine alla	1 Ascoltare e classificare brani musicali e strumentali appartenenti a generi e	1 Cogliere e descrivere alcune caratteristiche di brani ascoltati (ritmo, intensità e

<p>2 Usare voce e oggetti per produrre suoni. 3 Eseguire in gruppo semplici brani vocali. 4 Utilizzare i diversi linguaggi per esprimere sensazioni, suscitate da un brano ascoltato.</p>	<p>spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2 Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori. 3 Accompagnare l'esecuzione vocale con la gestualità del corpo, con il movimento e/o con oggetti sonori. 4 Ascoltare ed eseguire per imitazione semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo</p>	<p>fonte. 2 Ascoltare e individuare gli aspetti espressivi di semplici brani musicali (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive ...). 3 Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori. 4 Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente semplici brani.</p>	<p>culture diverse. 2 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo sfruttando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. 3 Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 4 Eseguire semplici sequenze ritmiche con gesti-suono.</p>	<p>fattore emotivo). 2 Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 3 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse. 4 Eseguire semplici sequenze ritmiche con gesti-suono.</p>
<p>Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. ✓ Prendere consapevolezza della necessità di rispettare il proprio contesto culturale 		
		<p>ODA</p>		
<p>Classe 1[^]</p>	<p>Classe 2[^]</p>	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 4[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>
<p>1 Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. 2 Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere 2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", 2 Suggestire idee per la tutela e la valorizzazione del patrimonio musicale presente nel proprio territorio</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", 2 Cogliere i punti di forza e di criticità delle TIC 3 Conoscere, rappresentare e valorizzare il patrimonio musicale del proprio territorio</p>

Educazione fisica

Competenze chiave		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le competenze sociali e civiche 		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		<ul style="list-style-type: none"> • Ha padronanza dei diversi schemi motori. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. • Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nell'ambiente di vita, di scuola, nei giochi e negli sport 		
Obiettivi di Apprendimento				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Riconoscere, denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri e saperle rappresentare.</p> <p>2 Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.</p>	<p>1 Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>2 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>1 Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso .</p>	<p>1 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p>	<p>1 Assumere con il corpo delle posizioni a fermo e in equilibrio.</p> <p>2 Eseguire con il corpo movimenti sempre più precisi e armoniosi.</p>

<p>3 Attivare atteggiamenti e/o comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria ed altrui salute</p>	<p>3 Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. 4 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra.</p>	<p>2 Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico dinamico del proprio corpo. 3 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 4 Percepire e riconoscere “ sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria, in relazione anche ad una corretta alimentazione. 5 Utilizzare il linguaggio corporeo, alternando in modo armonico, posture, gesti e movimenti e adeguandoli a strutture ritmiche, in drammatizzazioni e in varie esperienze ritmico-musicali. 6 Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, adottando comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. 7 Partecipare attivamente alle varie esperienze di gioco e di sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, comprendendo il valore delle regole e l’importanza di rispettarle</p>	<p>2 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 4 Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 4 Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport, interagendo in modo collaborativi con i compagni, rispettando le regole.</p>

Traguardi trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare le regole del vivere e del convivere. ✓ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. ✓ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti. 		
		ODA		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti dedicati al gioco collettivo.</p> <p>2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti dedicati al gioco di squadra.</p> <p>2 Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p>	<p>1 Riconoscere i concetti di diritto e dovere nel gioco di squadra</p> <p>2 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro", attivando atteggiamenti di sana competizione.</p>	<p>1 Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l' "altro",</p> <p>2 Acquisire atteggiamenti positivi nel rispetto delle regole sportive riconoscendo in modo maturo il valore dell'altro e il proprio.</p>